



รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2554

วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี
สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 309 หมู่ที่ 5 ถนนสุขุมวิท ตำบล เจริญ
อำเภอเมือง จังหวัด ระยอง
รหัสไปรษณีย์ 21000

โทรศัพท์ 0-3889-9130-2 โทรสาร 0-3889-9132 E-mail info@irpct.ac.th

คำนำ

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี จัดทำขึ้นตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่ได้ กำหนดรูปแบบรายงาน กระทั่งรวบรวมข้อมูล ได้มาจากหน่วยงานต่างๆที่จัดการศึกษาของทางวิทยาลัย สอดคล้องกับการ ประเมินคุณภาพการศึกษา และผลจากรายงานฉบับนี้ จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น



(นางรุ่งนฤงษ์ กิ่งงธรรม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1-20
บทที่ 2 สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	
2.1 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	21-30
2.2 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	31-71
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาคผนวก	72-74

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี [รหัสสถานศึกษา 21100033]
- 1.2 ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538 โดยเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนเทคโนโลยีทีพีไอ เป็นโรงเรียนเทคโนโลยีไออาร์พีซี เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2550 และเปลี่ยนเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2554
- 1.3 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 309 หมู่ที่ 5 ถนน สุขุมวิท แขวง/ตำบล เจริญนิคม เขต/อำเภอ เมือง จังหวัด ระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3889-9130-1 โทรสาร 0-3889-9132
E-mail infol@irpct.ac.th Website www.irpct.ac.th
- 1.4 ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1
- 1.5 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน
- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ย่านธุรกิจการค้า | <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ |
| <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน | <input checked="" type="radio"/> ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน |
| <input checked="" type="radio"/> ใกล้นิคมอุตสาหกรรม | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) |

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต นายชีพวุฒิ ลิขูปถัมภ์ยศ	ปริญญาโท	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	ตั้งแต่ (วัน/เดือน/ปี) 1 เมษายน 2551 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 1 เดือน
2) ผู้จัดการ นายชนกภณ รัตนโชติบวร	ปริญญาโท	รัฐศาสตร์ มหาบัณฑิต	ตั้งแต่ (วัน/เดือน/ปี) 1 พ.ย. 2551 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 5 เดือน
3) ผู้อำนวยการ นายรุ่งนรินทร์ เทียงธรรม	ปริญญาโท	ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต	ตั้งแต่ (วัน/เดือน/ปี) 1 ก.ค. 2554 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 9 เดือน
4) ผู้ลงนามแทน (กรณีวิทยาลัยเป็นนิติบุคคล) นายชีพวุฒิ ลิขูปถัมภ์ยศ	ปริญญาโท	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	ตั้งแต่ (วัน/เดือน/ปี) 1 เมษายน 2551 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 1 เดือน

ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ประวัติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี จัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการแรงงานระดับกลางของสถานประกอบการในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก (ESB.) เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2538 และเปิดทำการสอนในวันที่ 1 มิถุนายน 2538 โดยมุ่งมั่นที่จะสร้างสถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนลักษณะ โรงเรียน-โรงงานเพื่อผลิตช่างฝีมือระดับกลางที่มีคุณภาพ สนับสนุนให้กับอุตสาหกรรมปิโตรเคมี ปูนซีเมนต์ โรงกลั่นน้ำมัน โรงไฟฟ้าและอุตสาหกรรมต่อเนื่อง

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิดวิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2539 เวลา 16.05 น.

วิทยาลัยได้รับการรับรองระบบบริหารงานคุณภาพ มาตรฐาน ISO 9002 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2542 ถือเป็นวิทยาลัยระดับอาชีวศึกษาแห่งแรกในประเทศไทย

วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ในปีการศึกษา 2544 , 2549 และปีการศึกษา 2553 ผลจากการจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพจนได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ติดต่อกันภายใน 10 ปี เป็นผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษา โล่รางวัลพระราชทาน และเข้ารับพระราชทานรางวัลเมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2554

สำหรับนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี ได้รับรางวัลพระราชทาน จำนวน 3 รางวัล ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 รางวัล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 รางวัล ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ในปีการศึกษา 2549 วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ปรัชญา

วิสัยทัศน์กว้างไกล วิชาการดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำ คุณภาพมาตรฐานระดับประเทศ
ที่มีความพร้อมในการสนับสนุนการขยายตัวของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม”

วัฒนธรรมการทำงานของครูและบุคลากร : IRPCTA⁺

Integrity

ความซื่อสัตย์ ซื่อตรง ครองตนและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Responsibility

ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่อย่างเต็มกำลังความสามารถต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

Performance Focus

ความตั้งใจที่จะใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

Customer Delight

ความเอาใจใส่ต่อบุคคลผู้พึงพาเป็นอย่างดีให้เกิดความพึงพอใจและมีความสุขใจ

Teamwork & Co-operation

ความร่วมมือและประสานการทำงานเป็นทีม

Attitude & Achievement Orientation

ความมีทัศนคติเชิงบวก และความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

จาก IRPCTA⁺ สู่ IRPCT (Tripple A)

A – Attitude	หมายถึง	ทัศนคติเชิงบวก
A – Attachment	หมายถึง	ความรักใคร่ผูกพัน
A – Achcvement	หมายถึง	ความสำเร็จสู่ One Team Win All

แผนยุทธศาสตร์

วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี จัดทำแผนพัฒนาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2553 - 2555) เพื่อเป็นเครื่องมือที่กำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานในระยะยาว และใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบวัดความสำเร็จขององค์กร ซึ่งแผนดังกล่าวกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ในสาขาช่างวิชาอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้บรรลุผลดังนี้
 - 1) ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานของวิทยาลัย
 - 2) พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
 - 3) ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดย
 - 1) พัฒนาระบบงานที่มีประสิทธิภาพ
 - 2) พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย
 - 3) รักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

- 1) ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้นแบบของวิทยาลัย
 - 1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะในการปฏิบัติ
 - 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามต้นแบบที่วิทยาลัยกำหนด
 - 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - 1.4 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สุขภาพจิต และสุขภาพกาย ให้มีความแข็งแรง สมบูรณ์มีความพร้อมต่อการเรียน
 - 1.5 ยกกระดับผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 - 1.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองและก้าวทันต่อเทคโนโลยี
 - 1.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกสามารถนำเสนอผลงานได้
 - 1.8 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบริหารจัดการได้และมีความเป็นประชาธิปไตย และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ระบบคุณภาพเป็นตัวชี้วัด
 - 1.9 ส่งเสริมการแสดงความสามารถของผู้เรียนในทุกระดับ และทุกเวที
 - 1.10 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการรักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีความตระหนักต่อศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2) **ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**
 - 2.1 พัฒนาหลักสูตรรวม โรงเรียน-โรงงาน
 - 2.2 พัฒนาหลักสูตรการฝึกงาน ส่งเสริมให้มีการนำการจัดการความรู้ไปใช้ในการฝึกงานของผู้เรียน
 - 2.3 พัฒนาหลักสูตรสองภาษา
 - 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การมีส่วนร่วมและการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 2.5 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การบูรณาการ
 - 2.6 เพิ่มและพัฒนาสื่อการสอนให้หลากหลาย
- 3) **ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศและการบริหารจัดการ**
 - 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
 - 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพในการกำกับติดตามงาน เพื่อให้ได้ผลงานตามตัวชี้วัด
 - 3.3 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน และระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนฯ
- 4) **ด้านการสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง**
 - 4.1 ประสานความร่วมมือและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆ
 - 4.2 ให้บริการชุมชน ทั้งทางด้านวิชาการ และอื่นๆ
- 5) **ด้านการพัฒนาบุคลากร**
 - 5.1 พัฒนาศักยภาพ เพื่อให้ดำเนินการตามวัฒนธรรมองค์กร (IRPCTA⁺, 3A)
 - 5.2 สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความผูกพันต่อองค์กร เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
 - 5.3 พัฒนาศักยภาพเพื่อให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ
 - 5.4 สร้างความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพของวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุผลตาม KPI
 - 5.5 ส่งเสริมให้มีการนำ KM ไปใช้ในการทำงาน
 - 5.6 ส่งเสริมให้บุคลากรใฝ่รู้
- 6) **ด้านนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์**
 - 6.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรสร้างงานวิจัยและนำมาใช้ในการพัฒนางาน
 - 6.2 ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่งานวิจัย โครงการงาน และสิ่งประดิษฐ์ (รวมทั้งการประกวด)
 - 6.3 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 7) **การสร้างรายได้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน**
 - 7.1 ส่งเสริมให้บุคลากร สามารถเป็นวิทยากรในการอบรมได้
 - 7.2 ส่งเสริมให้มีการผลิตชิ้นงานเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

เป้าหมายของสถานศึกษา (Goals)

- 1) **ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้นแบบของวิทยาลัย**
 - 1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะในการปฏิบัติ
 - 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามต้นแบบที่วิทยาลัยกำหนด
 - 1.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - 1.4 ผู้เรียนมีสุขภาพจิต และสุขภาพกายที่ดี มีร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีความพร้อมต่อการเรียน
 - 1.5 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 - 1.6 ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเองและก้าวทันต่อเทคโนโลยี
 - 1.7 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก สามารถนำเสนอผลงานได้
 - 1.8 ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบริหารจัดการได้และมีความเป็นประชาธิปไตย และมีความคิดสร้างสรรค์
 - 1.9 ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลาย และสามารถเข้าแข่งขันคว้ารางวัลในระดับประเทศ
 - 1.10 ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และตระหนักต่อศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) **ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**
 - 2.1 วิทยาลัยมีหลักสูตรร่วมโรงเรียน-โรงงาน ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและองค์กรมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.2 วิทยาลัยมีหลักสูตรการฝึกงาน ที่ส่งเสริมให้มีการนำการจัดการความรู้ไปใช้ในการฝึกงานของผู้เรียน
 - 2.3 วิทยาลัยหลักสูตรสองภาษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และองค์กรมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.4 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การมีส่วนร่วมและการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเครือข่ายพันธมิตร ที่มีคุณภาพ
 - 2.5 จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
 - 2.6 ครูสามารถพัฒนาสื่อการสอนให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน

- 3) **ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศและการบริหารจัดการ**
 - 3.1 ใช้ระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่มีประสิทธิภาพ
 - 3.2 ระบบการกำกับติดตามงาน ที่มีประสิทธิภาพได้ผลงานตรงตามตัวชี้วัด
 - 3.3 ระบบสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัย และสามารถสนับสนุนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนฯ
- 4) **ด้านการสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง**
 - 4.1 มีเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆ
 - 4.2 วิทยาลัยเป็นศูนย์กลางของการให้บริการชุมชน ทั้งด้านวิชาการและอื่นๆ
- 5) **ด้านการพัฒนาบุคลากร**
 - 5.1 บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร (IRPCTA⁺,3A) ที่ดีงาม
 - 5.2 เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความผูกพันในองค์กร
 - 5.3 บุคลากรทุกคนเป็นบุคลากรมืออาชีพ
 - 5.4 มีความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพของวิทยาลัยได้บรรลุผลตาม KPI
- 6) **ด้านนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์**
 - 6.1 ครูและบุคลากรผลิตผลงานวิจัยและนำมาใช้ในการพัฒนางาน
 - 6.2 มีการเผยแพร่งานวิจัย โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ (รวมทั้งการประกวด)
 - 6.3 ผู้เรียนสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมการประกวด
- 7) **การสร้างรายได้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน**
 - 7.1 บุคลากรสามารถเป็นวิทยากรในการอบรมได้
 - 7.2 มีชิ้นงานเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

1. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียน/นักศึกษานในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน																
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				ตกค้าง				รวม ห้อง เรียน
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	7	162	1	163	4	78	0	78	2	51	0	51	1	19	0	19	-	7
	ไฟฟ้ากำลัง และ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้า	5	107	11	118	3	26	2	28	1	13	2	15	1	3	1	4	-	5
		อิเล็กทรอนิกส์	4	59	17	76	2	19	6	25	1	22	5	27	1	3	1	4	-	4
	เครื่องมือกล และซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	7	153	8	161	4	73	6	79	2	52	2	54	1	28	0	28	-	7
พาณิชย์การ	พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	36	164	200	5	21	66	87	2	11	41	52	1	1	1	2	-	8
		การขาย	3	0	25	25	1	1	10	11	1	1	3	4	1	-	-	0	-	3
		การบัญชี	3	3	91	94	2	1	28	29	1	-	-	0	-	-	0	-	-	3
รวม			37	520	317	837	21	219	118	337	10	150	53	203	6	54	3	57	-	37

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2555

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หลักสูตร /ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ตกค้าง				รวม ห้องเรียน
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์ (ปวช.)	2	42	2	44	1	50	0	50	1	4	0	4	-	2
		เทคนิคเครื่องมือกลอุตสาหกรรม (ม.6)	2	38	2	40	1	30	0	30	1	16	0	16	-	2
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า (ปวช.)	2	15	2	17	1	16	5	21	1	0	0	0	-	2
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปวช.)	2	15	5	20	1	22	8	30	1	0	0	0	-	2
	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล (ปวช.)	2	34	1	35	1	41	0	41	1	1	0	1	-	2
	เคมีอุตสาหกรรม		2	10	28	38	1	14	17	31	1	0	2	2	-	2
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	เทคโนโลยีสารสนเทศ		2	21	18	39	1	14	9	23	1	3	0	3	-	2
บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาโปรแกรม	2	7	39	46	1	1	10	11	1	-	-	-	-	2
	การบัญชี		2	1	32	33	1	0	17	17	1	-	-	-	-	2
รวม			18	183	129	312	9	188	66	254	9	24	2	26	-	1 8

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2554

3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	38	0	38
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	11	2	13
		อิเล็กทรอนิกส์	18	3	21
	เครื่องมือกลและซ่อม บำรุง	เครื่องมือกล	44	2	46
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	31	37
		การขาย	1	2	3
รวม			118	40	158
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์ (ปวช.)	46	0	46
		เทคนิคเครื่องมือกลอุตสาหกรรม	21	0	21
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า (ปวช.)	15	5	20
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปวช.)	20	8	28
	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล (ปวช.)	38	0	38
เคมีอุตสาหกรรม	-	12	17	29	
เทคโนโลยี สารสนเทศฯ	เทคโนโลยี สารสนเทศฯ	-	14	8	22
บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาโปรแกรม	1	11	12
	การบัญชี	-	0	16	16
รวม			167	65	232
รวม ปวช. และ ปวส.			285	105	390

ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2555

4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพ และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							ผู้ที่มีวุฒิวิชาชีพ*	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
ผู้รับใบอนุญาต	1	1	0	0	0	1	0	0	4	
ผู้จัดการ	1	1	0	0	1	0	0	0	3	
ผู้อำนวยการ	1	1	0	0	0	1	0	1	16	
ครูประจำการ	95	47	48	0	83	12	0	78	10	
ครูอัตราจ้าง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
บุคลากรทางการศึกษา	20	4	16	5	13	2	0	0	8	
บุคลากรอื่น	23	7	16	20	2	1	0	0	5	
อื่นๆ (ระบุ)....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
รวม	141	61	80	23	99	17	0	79		

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2555

* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 101 คน (ร้อยละ 100)
- มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 0 คน (ร้อยละ 0)

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน 4 หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ 2 หลัง
- จำนวนห้องเรียน 52 ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ 35 ห้อง
- จำนวนห้องพักครู 4 ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ 15 ห้อง

6. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)			รวม
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน	
6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์	-	477	62	539
6.2 เครื่องพิมพ์ไฟฟ้า ไทย-อังกฤษ	0	0	1	1

7. แหล่งเรียนรู้

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ขนาด (ตร.ม.)	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.1.1 ห้องสมุด	620	1,943
7.1.2 ห้องอินเตอร์เน็ต	60	1,943
7.1.3 สหการ	60.75	1,943
7.1.4 สวนสมุนไพร	0	0
7.1.5 ธนาคารจำลอง	0	0
7.1.6 ศูนย์บริการยานยนต์	300	1,943
7.1.7 ศูนย์อบรมเทคโนโลยีไออาร์พีซี	1,600	1,943

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2554

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.2.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1,943
7.2.2 สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	1,943
7.2.3 สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	1,943
7.2.4 วัด	1,943
7.2.5 อื่น ๆ ระบุ.....	-

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2554

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร

ตารางที่ 7 งบประมาณรับ-จ่าย (ปีการศึกษา 2554)

8.1 รายรับ		8.2 รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
8.1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	20,408,907.24	งบบุคลากร		
8.1.2 เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	15,046,376.37	8.2.1 เงินเดือนครู	18,133,301.47	
8.1.3 ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	13,221,040.18	8.2.2 เงินเดือนบุคลากรอื่น	9,948,212.30	
8.1.4 ค่าธรรมเนียมอื่น	786,649.50	8.2.3 ค่าตอบแทนครูและ บุคลากร	8,286,431.08	
8.1.5 ค่าบริการอื่น	20,929,844.53	8.2.4 งบพัฒนาบุคลากร	2,026,807.21	
8.1.6 เงินบริจาค	38,219,000.00	8.2.5 ค่ารักษาพยาบาล	401,586.12	
8.1.7 อื่นๆ	3,362,030.58	งบดำเนินการ		
		8.2.6 งบปรับปรุงอาคาร สถานที่	1,199,852.09	
		8.2.7 ค่าวัสดุฝึก	1,885,956.03	
		8.2.8 ค่าสาธารณูปโภค	4,288,823.31	
		8.2.9 กิจกรรมนักศึกษา	3,689,864.54	
		8.2.10 ค่าใช้จ่ายอื่น	1,085,773.57	
		งบลงทุน		
		8.2.11 อาคาร	7,928,184.62	
		8.2.12 อุปกรณ์การเรียน การสอน	624,869.09	
		8.2.13 เฟอร์นิเจอร์และ เครื่องตกแต่ง	2,920,845.33	
		8.2.14 รถยนต์	94,682.98	
		8.2.15 ค่าใช้จ่ายอื่น	10,965,884.48	
		8.2.16 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	314,953.00	
		8.2.17 ค่าใช้จ่าย ศูนย์บริการ	11,076,816.38	
รวมรับ	111,973,848.40	รวมจ่าย	84,872,843.60	

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2555

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระบุรางวัลที่ได้รับ) ในปี พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน

สถานศึกษา

1. โล่สถานศึกษารางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. สถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง 3 สมัยติดต่อกัน ภายใน 10 ปี (ปีการศึกษา 2544 , 2549 และ 2553)
3. โล่เกียรติคุณในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการอาชีวศึกษาเอกชน จากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนัดตามาตุ
4. โล่รางวัลงาน “70 ปี สถาปนาอาชีวศึกษาไทย” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
5. โล่ประกาศเกียรติคุณงาน “ประชุมใหญ่สามัญประจำปีและสัมมนาเชิงวิชาการครั้งที่ 36 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยอาชีวศึกษามอบให้ สถานศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์จากการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
6. โล่ประกาศเกียรติคุณจาก กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดระยองมอบให้กับหน่วยงานที่สนับสนุน การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
7. ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบสาม
8. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมอุปสมบทและบรรพชาหมู่พระธรรมทายาท ภาคฤดูร้อน วันที่ 1 เมษายน 2554
9. สถานศึกษาจิตอาสาช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม โดยร่วมกับบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) และ บริษัท ไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน)

ครู

1. รางวัล “ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่นและสมควรแก่การยกย่อง” จัดโดยสำนักงานเขตการศึกษาการ ประถมศึกษาระของ เขต 1 สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดระยอง และ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
 - อาจารย์ชัชวาลิ ลิขุปลัมภักยศ กรรมการผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาต
 - อาจารย์รุ่งนรินทร์ เทียงธรรม ผู้อำนวยการวิทยาลัย

2. รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์

ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| - อาจารย์รุ่งนิรันดร์ | เที่ยงธรรม |
| - อาจารย์สัมพันธ์ | คอนเมฆ |
| - อาจารย์สุชาติ | จิตตาศิรินิวัตร |
| - อาจารย์พนิดา | คอนเมฆ |
| - อาจารย์เพชรรัตน์ | ทับแสงสี |
| - อาจารย์ภกมณ | รุ่งโรจน์ |
| - อาจารย์ยูวดี | จันทร์เอียด |
| - อาจารย์รัตนา | ลานทอง |

ชั้นเบญจมาภรณ์

- | | |
|------------------|----------|
| - อาจารย์นันทวัน | ยศสมบัติ |
|------------------|----------|

3. รางวัลการประกวดผลงานวิจัยโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย จัดโดยสมาคม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

- | | | |
|------------------|----------|--------------------------|
| - อาจารย์พนิดา | คอนเมฆ | โล่รางวัลวิจัยระดับดีมาก |
| - อาจารย์นันทวัน | สงวนหงส์ | เกียรติบัตรวิจัยระดับดี |

4. รางวัล “ครูดีในดวงใจ” จัดโดยสำนักงานเขตการศึกษาการประถมศึกษาของ เขต 1 และ สมาคม

การศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง

- | | |
|--------------------|-----------------|
| - อาจารย์สุชาติ | จิตตาศิรินิวัตร |
| - อาจารย์ภิญโญ | ทองดารา |
| - อาจารย์พิเศษฐ์ | เชียงชุม |
| - อาจารย์ธนาศักดิ์ | สินเคราะห์ |
| - อาจารย์พิมล | บังเกิดสุข |
| - อาจารย์จิตติมา | แก้วทันคำ |
| - อาจารย์ยูวดี | จันทร์เอียด |
| - อาจารย์ชาติรี | ต่างสมปอง |
| - อาจารย์จักรพันธ์ | ปาระโมงค์ |

5. รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” จัดโดยสำนักงานเขตการศึกษาการประถมศึกษาของ เขต 1 และ สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง

- อาจารย์ภิญโญ	ทองดารา
- อาจารย์พิชิต	สาทิสรัตน์ โสภิต
- อาจารย์ยุทธนา	กลิ่นหอม
- อาจารย์จิตติมา	แก้วทันคำ
- อาจารย์สมคิด	จงเจียมใจ
- อาจารย์พนิดา	คอนเมฆ
- อาจารย์รัตนา	ลานทอง
- อาจารย์ธนาพันธ์	ฟ้าประทานชัย
- อาจารย์นัลดดา	พาสนาโสภณ
- อาจารย์เกียรติศักดิ์	บุญกล่อม
- อาจารย์เฉลิมพันธ์	ยศสมบัติ

6. รางวัล “การประกวดผลงานครูดีเด่น โรงเรียนเอกชน” จัดโดยสำนักงานเขตการศึกษาการประถมศึกษาของ เขต 1 สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดระยอง และ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- อาจารย์รัตนา	ลานทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์ภัทรนิษฐ์	โพธิ์กระสังข์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์พนิดา	คอนเมฆ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์วรรณณา	คิดละเอียด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์ชาญชัย	แนวประเสริฐ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์จิตติมา	แก้วทันคำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์สุมาลี	ยีนยงนาวิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์ยุทธนา	กลิ่นหอม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์ชาติรี	ต่างสมปอง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์สัมพันธ์	คอนเมฆ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์นิเทศ	วงษ์ปัญญา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์ชนกฤต	อมรทัศนสุข	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์ธนาศักดิ์	สินเคราะห์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

7. รางวัล “การประกวดผลงานวิจัยครูโรงเรียนเอกชน” จัดโดยสำนักงานเขตการศึกษาการ ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดระยอง และวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษร บริหารธุรกิจ

- อาจารย์สุวภาพ	อาริยะกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์วิฑูรย์	ง่วนสน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์อภิญญา	ทิพย์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- อาจารย์กุลธารินทร์	เกิดมณี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์นงนุช	พรมรงค์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์นันทวัน	ยศสมบัติ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์ปวันฉัตร	ชิน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์เปรมฤดี	อุปลับ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- อาจารย์ภาณุวัฒน์	ว่องไว	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

8. อาจารย์อาคม ศรีเทพ อาจารย์ที่ปรึกษารางวัลชนะเลิศ ประเภทรถตลาด การแข่งขันฮอนด้า ประหยัดเชื้อเพลิงปีที่ 14 ประจำปี 2554 จัดโดยบริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัดร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

9. อาจารย์พนิดา ดอนเมฆ ผ่านการคัดเลือกระดับครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 การเสนอผลงานรางวัลครูภาษาไทยดีเด่นต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อรับรางวัลเข็มชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ.

นักเรียน/นักศึกษา

1. รางวัลชนะเลิศ ประเภทรถตลาด การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงปีที่ 14 ประจำปี 2554 จัดโดยบริษัทเอ.พี.ฮอนด้าจำกัดร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- นายมนตรี	งามศิริ
- นายเฉลิมชัย	ศรีสุทธิ
- นายอดิศร	ดอกกลาง
- นายชูฉัตร	สมานสินธ์
- นายวินันท์	สร้อยประดิษฐ์

2. โล่รางวัลชนะเลิศการประกวดวงดนตรี โครงการ “MPR Green Music Contest 2011” จัดโดย ชมรมประชาสัมพันธ์กลุ่มโรงงานมาบตาพุด

- นายสุรศักดิ์	พิมลชัยกุล
- นายสมบัติญา	เขาวงศ์ประยูร
- นายอรรถนพ	ลือทองคำ
- นายกฤตยชญ์	เกิดกูรัง

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การขับเสภาประกอบลีลา กิจกรรมงานวันสุนทรภู่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณอนุสาวรีย์สุนทรภู่ ตำบลกร่ำ อ.แกลง จ.ระยอง จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดระยอง

- นางสาววีรยา สุขสงวนศิลป์
- นายพงศกร แนวลาด
- นางสาวจันจิรา จิระภักดี
- นางสาวอภิษฐา อินทร์ราช
- นางสาวอรรวรรณ คำสีทา

4. รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบปัญหาประวัติพระเจ้าตากสิน จัดโดยวัดลุ่มมหาชัยชุมพล

- นางสาวธนัษพร คำน้อย
- นางสาวอรอุมา วันบัวแดง

5. รางวัลชนะเลิศการประกวดวีโก้แชมป์ แชมป์เปียนเคย์ สเปนเซียล จัดโดยโตโยต้าพาวเวอร์ลีเย่น ระยอง

- นางสาววิษญาดา เอี่ยมอารีรัตน์
- นางสาวสุจิตา โตอิม
- นางสาวชลิตา เนตรสว่าง
- นางสาวศศิกัญจน์ เจิมพัทธ์
- นางสาวสุภาภรณ์ พงษ์ชิต

6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดการทำกระทง เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2554 จัดโดยโรงพยาบาลกรุงเทพระยอง

- นางสาวปวีณา ชัยเบศรี
- นางสาวเพ็ญจันทร์ ปลื้มเกษร
- นางสาวสุวรรณา อรุณเพชรประทีป
- นางสาวสาวินี วิชาพร
- นายศักรนันท์ แพทย์รักษ์

7. โล่รางวัลโครงการค่ายเยาวชนไทยด้านภัยยาเสพติด 3 D จัดโดยศูนย์การศึกษาออกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองระยอง คือนางสาวจิรัชญา หล้าสวย เมื่อวันที่ 5-7 สิงหาคม 2554 ณ ค่ายมหาสุรสิงหนาท

8. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระดับภาค สาขาเทคโนโลยีการติดตั้ง ไฟฟ้าภายในอาคาร

- นายอัคริยะ งามลวี

9. รางวัลเหรียญเงิน สาขาเทคโนโลยีการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระดับภาค สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 10 ลำปาง

- นายฐาปกรณ์ เมืองกริม

10. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 26 ประจำปีการศึกษา 2554 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกอีเทค จังหวัดชลบุรี วันที่ 30-31 มกราคม 2555 จัดโดย สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย รวม 120 เหรียญ

- เหรียญทอง 30 เหรียญ
- เหรียญเงิน 46 เหรียญ
- เหรียญทองแดง 44 เหรียญ

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี มีระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปรากฏขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) ประชุมหัวหน้าแผนกทุกหน่วยงาน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ผลการรายงานการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมทั้งข้อมูลสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และกำหนดเป็นนโยบายและแนวทางในการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรม
- (2) ทุกหน่วยงานเขียนความจำเป็น ความต้องการ ที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งกำหนดงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงาน
- (3) ทุกหน่วยงานนำเสนอโครงการ/งาน/กิจกรรมและงบประมาณในที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงาน พร้อมให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ
- (4) รวบรวมโครงการ/งาน/กิจกรรมทั้งหมดของวิทยาลัยเพื่อนำเสนอผู้รับใบอนุญาต/กรรมการผู้จัดการ เพื่ออนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม
- (5) จัดทำรูปเล่มและพิมพ์เผยแพร่ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี (ระบุตารางแผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้จริง)

ตารางที่ 8 แผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้จริง

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	จำนวนงาน/ โครงการ	จำนวนเงิน
ซ่อมแซมและบำรุงรักษาด้านจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนได้รับการดูแล บำรุงรักษา สามารถใช้งานได้นาน 	7	530,000
ค่าวัสดุฝึกและอุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีวัสดุฝึกสำหรับการเรียนการสอนตรงตามใบงานในแต่ละรายวิชา 2. วัสดุฝึกเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งานและจำนวนนักเรียน นักศึกษา 	8	1,885,956.03
วิจัยและพัฒนางานทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนจัดทำสิ่งประดิษฐ์/สื่อการเรียนการสอน/งานวิจัย 2. นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์/สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการบูรณาการรายวิชาที่เรียน 3. ผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์/สื่อการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	6	740,874.00

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	จำนวนงาน/ โครงการ	จำนวนเงิน
พัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนพัฒนาทักษะทางการศึกษาโดยการสร้างนวัตกรรม 2. นวัตกรรมทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนนักศึกษาามีประสบการณ์และพัฒนาทักษะฝีมือในเรื่องของนวัตกรรม 4. นวัตกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น 	4	402,750
ส่งเสริมเครือข่ายบริการวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ 2. จัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักศึกษาและครูผู้สอน 3. จัดกิจกรรมการแข่งขันทดสอบมาตรฐานฝีมือ 4. นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในชุมชน 5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการอ่านร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ 	7	175,000

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	จำนวนงาน/ โครงการ	จำนวนเงิน
การให้บริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงในการรับจ้างงานจากสถานประกอบการภายนอก 2. นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการออกบริการชุมชนในรูปแบบของค่ายอาสา 3. นักศึกษา มีทักษะในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการทดลองและสาธิตการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้การบริการสาธารณสุข ตลอดจนรู้จักการวางแผนการทำงาน 	5	131,000
พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและได้รับรางวัล 2. นักศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด 3. นักศึกษาได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนที่ตรงตามหลักสูตร 4. ข้อสอบและแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สามารถวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาได้ 	4	453,000
พัฒนานักเรียนเสริมหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนานักศึกษา ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ เสียสละต่อสังคม มีความเป็นประชาธิปไตย 2. นักศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. นักศึกษา มีความเคารพ สรีรชาติต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของไทย 4. พัฒนานักเรียนให้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 	18	1,126,000
ส่งเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพการเรียนในชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนานักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน 2. นักศึกษา ได้ประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในสถานประกอบการ เช่น กิจกรรม 5 ส. 3. นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 	11	202,000

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	จำนวนงาน/ โครงการ	จำนวนเงิน
พัฒนาระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิถีปฏิบัติทางศาสนา 2. นักศึกษา สามารถนำหลักธรรมและวิถีปฏิบัติทางศาสนาไปใช้ในการพัฒนาตนเอง 3. นักศึกษา ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาทุกประเภท 4. นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษของสิ่งเสพติด สื่อดมก การพนัน และการทะเลาะวิวาท 5. มีการประสานงานและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 6. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษา ทั้งในด้านสุขภาพ การประกันชีวิต การติดตามนักเรียน นักศึกษา ในกรณีต่าง ๆ 	6	970,000
การพัฒนาบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้บุคลากรเข้าใจและรับทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง 2. บุคลากรได้รับความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ จากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน 3. เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานในการทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี เข้าใจตนเองและผู้อื่น 4. เพื่อเป็นการพัฒนาการประสานงาน และการติดต่อสื่อสาร 	4	1,245,400

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	จำนวนงาน/ โครงการ	จำนวนเงิน
เงินเดือนและค่าจ้าง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. บุคลากรมีความรักและความผูกพันต่อองค์กร 	2	21,292,000
การจัดสวัสดิการบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. บุคลากรมีความรักและความผูกพันต่อองค์กร 	14	6,703,400
ค่าตอบแทน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. บุคลากรมีความรักและความผูกพันต่อองค์กร 	4	660,000
ระบบสารสนเทศทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบคอมพิวเตอร์ได้รับการดูแลและบำรุงรักษา สามารถให้บริการแก่บุคลากร และนักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้รับผิดชอบคอมพิวเตอร์ 3. จัดทำฐานข้อมูลเผยแพร่ความรู้ผ่านเว็บไซต์ 4. จัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัยเป็นปัจจุบัน 5. ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและบริหารงาน 	4	3,030,000

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	จำนวนงาน/ โครงการ	จำนวนเงิน
บริการนักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถให้บริการงานทะเบียนแก่นักศึกษา ได้อย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ 2. จัดทำบัตรประจำตัวนักศึกษา และบุคลากร 3. ให้บริการหน่วยงานภายนอก 	5	393,000
บริการทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้การบริการบุคลากรนักศึกษา 2. บุคลากรและนักศึกษา มีความพึงพอใจในการให้บริการ 3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน 4. ปรับปรุงห้องประชุม เพื่อให้บริการด้านการอบรมแก่บริษัท IRPC และบุคลากรภายนอก 5. จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ผู้รับเหมาที่เข้าทำงานใน บริษัท IRPC 6. ปรับปรุงห้องน้ำครู ห้องน้ำนักศึกษา 	9	1,295,500
วางแผนบริหารงานและควบคุมคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้การจัดการเรียน การสอน และการบริหารงานมีคุณภาพ 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบคุณภาพ 	3	33,500
งบทกลาง	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนด้านการดำเนินงานในเรื่องอื่น ๆ ภายในวิทยาลัย 2. ให้บริการอบรมบุคคลภายนอก 	1	2,000,000

1.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1.2.1 ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง (บรรยายกระบวนการนำแผนไปใช้โดยมีการชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกันของทุกฝ่ายในโรงเรียน)

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี มีขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อให้ได้แผนงาน/งาน/โครงการ ที่ตอบสนองตามปรัชญา นโยบาย และตรงตามความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หัวหน้าแผนกวางแผนและกลยุทธ์ ศึกษาและจัดเตรียมข้อมูลและเอกสารที่ใช้ประกอบการวางแผน เช่น ข้อมูลจากกรมการศึกษาด้านสังกัด สถานประกอบการชุมชน ข้อร้องเรียน ข้อเสนอแนะและวิธีการที่ใช้สนับสนุนการทำงานให้มีคุณภาพต่อเนื่อง จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2. จัดทำแผนงานและงบประมาณ

ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการศูนย์บริการเทคโนโลยีไออาร์พีซี ผู้จัดการ และหัวหน้าแผนกทุกแผนก จัดเตรียมข้อมูลและเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น รายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลการทำงานที่ผ่านมา ผลการประเมินของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร ผลการจัดการเรียนการสอน มาประชุมเพื่อดำเนินการ ดังนี้

2.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรับนโยบายหรือแนวทางการทำงานของโรงเรียนในปีต่อไป เพื่อจัดทำแผนงาน และงบประมาณในปีการศึกษาใหม่

2.2 หัวหน้าแผนก จัดทำแผนงานและงบประมาณโดยในการประชุมทำแผนเราใช้การมีส่วนร่วมแต่ละแผนกกำหนดงานหรือโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และความต้องการของแผนกวิชา เขียนรายละเอียดของงาน/โครงการ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นและความต้องการของแต่ละแผนก

2.3 แผนกวางแผนและกลยุทธ์ รวบรวมเอกสารงาน/โครงการของแต่ละแผนก จัดทำเป็นเอกสารงบประมาณ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบ และความเหมาะสมของแผนงาน/โครงการ ที่แผนกนำเสนอ

3. พิจารณาแผนงานและงบประมาณ

หัวหน้าแผนกประกันคุณภาพการศึกษา นำเสนอแผนงาน แผนงบประมาณประจำปีของทุกแผนก เข้าสู่กรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียนเห็นชอบ เพื่อพิจารณาความจำเป็น ความเหมาะสม และงบประมาณที่ใช้ทั้งหมด

4. อนุมัติแผนงานและงบประมาณ

หัวหน้าแผนกวางแผนและกลยุทธ์ ส่งรายละเอียดแผนงาน งบประมาณต่อหัวหน้าแผนกบัญชีการเงิน เพื่อกำหนดรหัสแผน และหมวดหมู่ของงบประมาณ จากนั้นนำเสนอต่อผู้รับใบอนุญาต/กรรมการผู้จัดการเพื่ออนุมัติ

5. แผนกวางแผนและกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการ เป็นรูปเล่มเพื่อแจกจ่ายหน่วยปฏิบัติ
6. การขอใช้งบประมาณ ทุกแผนกดำเนินการขอใช้งบประมาณ โดยส่งผง.2 ที่แผนกบัญชีการเงิน เจ้าหน้าที่แผนกบัญชีการเงิน ตรวจสอบเอกสารจากผู้ขอใช้งบประมาณ โดยตรวจสอบจากเอกสารแนบให้มีความครบถ้วน แล้วนำเอกสารที่ขอใช้งบประมาณมาทำการตัดแผนในระบบการขอใช้งบประมาณ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการตัดงบประมาณ จากนั้นนำเสนอผู้บริหารตามสายบังคับบัญชา

1.2.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554 (รายงานโดยสรุป)

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 138 งาน/โครงการ จากการรายงานผลปรากฏว่า สามารถดำเนินการเสร็จสิ้นและบรรลุตามเป้าหมาย จำนวนทั้งสิ้น 125 งาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.57 และไม่สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวนทั้งสิ้น 13 งาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.42

1.3 การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2554

1.3.1 วิธีการตรวจสอบ ติดตาม (เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง)

การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะดังนี้

1. แผนกวางแผนและกลยุทธ์ ดำเนินการติดตามโครงการตามแผนปฏิทินปฏิบัติงาน โดยภายใน 1 เดือน จะติดตามจำนวน 4 ครั้ง คือ ทุกวันพุธของสัปดาห์ ติดตามครั้งที่ 1 ติดตามแล้ว ถ้ายังไม่สามารถติดตามได้ จะติดตามครั้งที่ 2 และถ้าครั้งที่ 2 ยังไม่สามารถติดตามได้ จะติดตามครั้งที่ 3 โดยจะแจ้งให้หัวหน้าแผนกให้ช่วยติดตาม และถ้ายังไม่สามารถติดตามได้อีก จะติดตามครั้งที่ 4 โดยแจ้งรองผู้อำนวยการฝ่ายให้ช่วยติดตาม ซึ่งการติดตามแยกเป็นแผนกและฝ่าย ซึ่งถือเป็นการรายงานความคืบหน้าในการติดตาม ตามลำดับสายงาน คือ ติดตามหัวหน้าแผนก, ติดตามรองผู้อำนวยการฝ่าย, ติดตามผู้อำนวยการศูนย์บริการเทคโนโลยีไออาร์พีซี, ติดตามผู้จัดการ และรายงานให้ QMC รับทราบ ในที่ประชุมผู้บริหาร
2. ติดตามการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน (IAC) ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบการปฏิบัติงานของแผนกต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระบบและภาระหน้าที่ โดย 1 ปี จะมีการ Audit ปีละ 2 ครั้ง คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในประกอบด้วยบุคลากรจากทุกแผนกที่มีความรู้ความสามารถ ในการตรวจประเมินภายใน การเข้าตรวจแต่ละหน่วยงาน/แผนก จะทำให้ลักษณะทีมงาน และไม่ตรวจหน่วยงาน/แผนกที่ตนเองรับผิดชอบ

1.3.2 ผลการตรวจสอบ ติดตาม

จากผลการตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ทุกหน่วยงาน/แผนก สามารถปฏิบัติงานได้ตามระบบงานที่กำหนด

1.3.3 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

1.4 วิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

แนวทางในการพัฒนาในระยะ 1 ปี (ปีการศึกษา 2554)

1. การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ
 - สร้างวัฒนธรรมองค์กร และสื่อสารจูงใจให้บุคลากรยึดมั่นในวัฒนธรรมองค์กร IRPCTA⁺ และในปี พ.ศ. 2554 สร้างวัฒนธรรมองค์กร จาก IRPCTA⁺ สู่อิRPCT (Tripple A) คือ
 - Attitude
 - Attachment
 - Achievement
 - เน้นให้บุคลากรมีชั่วโมงการอบรม ให้ครบตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนด
2. พัฒนามาตรฐาน และระบบงานของวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง และสอดคล้องกับมาตรฐานภายนอก รวมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้บุคลากรได้ปฏิบัติ ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
3. ปรับปรุงวิธีการกำกับติดตาม เพื่อให้โครงการบรรลุตามแผนการติดตามที่กำหนด
4. ปรับโครงสร้างของวิทยาลัยเพื่อรองรับการขยายขนาดของวิทยาลัย
5. ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ ให้มีสภาพพร้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา
6. เพิ่มสาขาใหม่ เพิ่มเป้าหมายและความจุในการรับนักเรียน นักศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงาน จาก 2 เดือน เป็น 4 เดือน และหาพันธมิตรในการฝึกอบรม นอกเหนือจากบริษัท ไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน)
8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามต้นแบบที่โรงเรียนกำหนด (The Idol of IRPCT)

แนวทางในการพัฒนาระยะกลาง (3 ปี)

1. พัฒนาระบบสารสนเทศกลางโดยการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อจัดเก็บข้อมูลกลางของวิทยาลัยและข้อมูลที่เป็นสำหรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้สามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ตรงกัน ทุกหน่วยปฏิบัติและทันสมัย เป็นข้อมูลในการตัดสินใจสำหรับการบริหาร

2. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความสามารถเฉพาะทาง
3. พัฒนาบุคลากรและนักเรียน ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่อาเซียน ปี 2558
4. พัฒนาผู้เรียน ให้มีลักษณะตามต้นแบบของโรงเรียน (The Idol of IRPCT)
5. สร้างพันธมิตร ด้วยการจัดการเรียนการสอน และการบริการชุมชน

2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 12ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน																
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี				
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยการ	เครื่องกล ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ยานยนต์	163	119	73.01	2	78	74	94.87	3	51	48	94.12	3	292	241	82.53	3	
		ไฟฟ้ากำลัง	118	96	81.36	3	28	28	100.00	3	15	15	100	3	161	139	86.34	3	
		อิเล็กทรอนิกส์	76	69	90.79	3	25	25	100.00	3	27	23	85.19	3	128	117	91.41	3	
	เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง พาณิชยการ	เครื่องมือกล คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การขาย บัญชี	เครื่องมือกล	161	148	91.93	3	79	73	92.41	3	54	50	92.59	3	294	271	92.18	3
			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	200	188	94.00	3	87	83	95.40	3	52	51	98.08	3	339	322	94.99	3
			การขาย	25	24	96.00	3	11	11	100.00	3	4	4	100	3	40	39	97.50	3
			บัญชี	93	91	97.85	3	29	28	96.55	3	0	0	0.00	3	123	119	96.75	3
รวม ปวช.			837	735	87.81	3	337	323	95.86	3	203	191	94.09	3	1,377	1,248	90.63	3	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารฯ บริหารธุรกิจ	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	44	34	77.27	3	50	43	86.00	3	-	-	-	-	94	77	81.91	3
		เทคนิคเครื่องมือกลอุตสาหกรรม	40	38	95.00	3	30	14	46.67	1	-	-	-	-	70	52	74.29	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	17	17	100	3	21	20	95.24	3	-	-	-	-	38	37	97.37	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์ฯ	20	19	95	3	30	28	93.33	3	-	-	-	-	50	47	94.00	3
	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	35	28	80	3	41	38	92.68	3	-	-	-	-	76	66	86.84	3
	เคมีอุตสาหกรรม		38	36	94.74	3	31	29	93.55	3	-	-	-	-	69	65	94.20	3
	เทคโนโลยีสารฯ	เทคโนโลยีสารฯ	39	36	92.31	3	23	20	86.96	3	-	-	-	-	62	56	90.32	3
	บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	46	46	100	3	11	11	100	3	-	-	-	-	57	57	100	3
	การบัญชี	33	33	100	3	17	16	94.12	3	-	-	-	-	50	49	98	3	
รวม ปวส.			312	287	91.99	3	254	219	86.22	3	-	-	-	-	566	506	89.40	3
รวม ปวช. และ ปวส.			1,149	1,022	88.94	3	591	541	91.53	3	203	191	94.09	3	1,943	1,754	90.27	3

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนแต่ละชั้นปีและแต่ละระดับการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.27 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) โดยในระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพรวมทุกชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 90.63 และในระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพรวมทุกชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 89.40

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ในการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-	51	48	94.12	3	51	48	94.12	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15	100.00	3	15	15	100.00	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	27	23	85.19	3	27	23	85.19	3
	เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	-	-	-	-	-	-	-	-	54	50	92.59	3	54	50	92.59	3
พาณิชย์กรรม	พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	52	51	98.08	3	52	51	98.08	3
		การขาย	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100	3	4	4	100	3
		การบัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ปวช.			-	-	-	-	-	-	-	-	203	191	94.09	3	203	191	94.09	3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารฯ บริหารธุรกิจ	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	-	-	-	-	50	43	86.00	3	-	-	-	-	50	43	86.00	3
	ไฟฟ้ากำลัง	เทคนิคเครื่องมือกลอุตสาหกรรม	-	-	-	-	30	14	46.67	1	-	-	-	-	30	14	46.67	1
		ติดตั้งไฟฟ้า	-	-	-	-	21	20	95.24	3	-	-	-	-	21	20	95.24	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์ฯ	-	-	-	-	30	28	93.33	3	-	-	-	-	30	28	93.33	3
	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	-	-	-	-	41	38	92.68	3	-	-	-	-	41	38	92.68	3
	เคมีอุตสาหกรรม		-	-	-	-	31	29	93.55	3	-	-	-	-	31	29	93.55	3
	เทคโนโลยีสารฯ	เทคโนโลยีสารฯ	-	-	-	-	23	20	86.96	3	-	-	-	-	23	20	86.96	3
	บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาโปรแกรม	-	-	-	-	11	11	100.00	3	-	-	-	-	11	11	100.00
การบัญชี		-		-	-	-	17	16	94.12	3	-	-	-	-	17	16	94.12	3
รวม ปวส.			-	-	-	-	254	219	86.22	3	-	-	-	-	254	219	86.22	3
รวม ปวช. และ ปวส.			-	-	-	-	457	410	89.71	3	203	191	94.01	3	457	410	89.71	3

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 89.71 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) โดยในระดับ ปวช. มีผลงานโดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 94.09 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) และในระดับ ปวส. มีผลงานโดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 86.22 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	163	156	95.70	3	78	73	93.58	3	51	46	90.19	3	292	275	94.17	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	118	111	94.06	3	28	26	92.85	3	15	14	93.33	3	161	151	93.78	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	76	71	93.42	3	25	23	92.00	3	27	26	96.29	3	128	120	93.75	3
	เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	161	157	97.51	3	79	72	91.13	3	54	50	92.59	3	294	279	94.89	3
พาณิชย์กรรม	พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	200	182	91.00	3	87	80	91.95	3	52	48	92.30	3	339	310	91.44	3
		การขาย	25	23	92.00	3	11	10	90.90	3	4	4	100	3	40	37	92.50	3
		การบัญชี	94	85	90.42	3	29	27	93.10	-	-	-	-	-	123	112	91.05	3
รวม ปวช.			837	785	93.78	3	337	311	92.28	3	203	188	92.61	3	1,377	1,284	93.24	3

ตารางที่ 11...(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	44	40	90.90	3	50	47	94.00	3	-	-	-	-	94	87	92.55	3
ช่างอุตสาหกรรม	ไฟฟ้ากำลัง	เทคนิคเครื่องมือกลอุตสาหกรรม	40	36	90.00	3	30	27	90.00	3	-	-	-	-	70	63	90.00	3
		ติดตั้งไฟฟ้า	17	16	94.11	3	21	19	90.47	3	-	-	-	-	38	35	92.10	3
		อิเล็กทรอนิกส์	20	18	90.00	3	30	27	90.00	3	-	-	-	-	50	45	90.00	3
		เทคนิคการผลิต	35	33	94.28	3	41	38	92.68	3	-	-	-	-	76	71	93.42	3
		เคมีอุตสาหกรรม	38	35	91.10	3	31	28	90.32	3	-	-	-	-	69	63	91.30	3
เทคโนโลยีสารฯ	เทคโนโลยีสารฯ	39	36	92.30	3	23	21	91.30	3	-	-	-	-	62	57	91.93	3	
บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาโปรแกรม	46	42	91.30	3	11	11	100	3	-	-	-	-	57	53	92.98	3
		การบัญชี	33	30	90.90	3	17	17	100	3	-	-	-	-	50	47	94.00	3
รวม ปวส.			312	286	91.66	3	254	235	92.51	3	-	-	-	-	566	521	92.04	3
รวม ปวช.และ ปวส.			1,149	1,071	93.21	3	591	546	92.38	3	203	188	92.61	3	1,943	1,805	92.89	3

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า จำนวนและร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 92.89 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) โดยในระดับ ปวช.มีจำนวนและร้อยละในการสื่อสาร ร้อยละ 93.24 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) และในระดับ ปวส. มีจำนวนและร้อยละในการสื่อสาร ร้อยละ 92.04 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถรู้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	163	159	97.54	3	78	75	96.15	3	51	48	94.10	3	292	282	96.57	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	118	117	99.15	3	28	26	92.85	3	15	14	93.33	3	161	159	98.75	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	76	74	97.36	3	25	23	92.00	3	27	25	92.59	3	128	122	95.31	3
	เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	161	157	97.51	3	79	72	91.13	3	54	51	94.44	3	294	280	95.23	3
พาณิชย์กรรม	พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	200	189	94.50	3	87	82	94.25	3	52	49	94.23	3	339	320	94.39	3
		การขาย	25	23	92.00	3	11	10	90.90	3	4	4	100	3	40	37	92.50	3
		การบัญชี	94	90	95.74	3	29	27	93.10	3	-	-	-	-	123	117	95.12	3
รวม ปวช.			837	809	96.65	3	337	315	93.47	3	203	191	94.08	3	1,377	1,317	95.64	3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารฯ บริหารธุรกิจ	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	44	40	90.09	3	50	46	92.00	3	-	-	-	-	94	86	91.48	3
		เทคนิคเครื่องมือกลอุตสาหกรรม	40	37	92.50	3	30	28	93.33	3	-	-	-	-	70	65	92.85	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	17	16	94.11	3	21	19	90.47	3	-	-	-	-	38	35	92.10	3
		อิเล็กทรอนิกส์	20	19	95.00	3	30	27	90.00	3	-	-	-	-	50	46	92.00	3
	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	35	34	97.14	3	41	37	90.24	3	-	-	-	-	76	71	93.42	3
		เคมีอุตสาหกรรม	38	35	92.10	3	31	28	90.32	3	-	-	-	-	69	63	91.30	3
	เทคโนโลยีสารฯ	เทคโนโลยีสารฯ	39	36	92.30	3	23	22	95.65	3	-	-	-	-	62	58	93.54	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	46	43	93.47	3	11	11	100	3	-	-	-	-	57	54	94.73	3
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การพัฒนาโปรแกรม	46	43	93.47	3	11	11	100	3	-	-	-	-	57	54	94.73	3
		การบัญชี	33	30	90.90	3	17	16	94.11	3	-	-	-	-	50	46	92.00	3
รวม ปวส.			312	290	92.94	3	254	234	92.12	3	-	-	-	-	566	524	92.57	3
รวม ปวช.และ ปวส.			1,149	1,099	95.64	3	591	549	92.89	3	203	191	94.08	3	1,943	1,841	94.75	3

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 94.75 โดยในระดับ ปวช. มีจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 95.64 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) และในระดับ ปวส. มีจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 92.57 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี)

- ข้อกำหนดที่ 1.5** คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- คำอธิบาย** ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี
- ตารางที่ 13** จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	163	163	100	3	78	78	100	3	51	51	100	3	292	292	100	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	118	118	100	3	28	28	100	3	15	15	100	3	161	164	100	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	76	76	100	3	25	25	100	3	27	27	100	3	128	128	100	3
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	161	161	100	3	79	79	100	3	54	54	100	3	294	294	100	3
พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	200	200	100	3	87	87	100	3	52	52	100	3	339	339	100	3
		การขาย	25	25	100	3	11	11	100	3	4	4	100	3	40	40	100	3
		การบัญชี	94	94	100	3	29	29	100	3	0	0	0	-	123	123	100	3
รวม ปวช.			837	837	100	3	337	337	100	3	203	203	100	3	1,377	1,377	100	3

ตารางที่ 13..(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปี 1				ชั้นปี 2				ชั้นปี 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	44	44	100	3	50	50	100	3	-	-	-	-	94	94	100	3
ช่างอุตสาหกรรม	ไฟฟ้ากำลัง	เทคนิคเครื่องมือกลอุตสาหกรรม	40	40	100	3	30	30	100	3	-	-	-	-	70	70	100	3
		ติดตั้งไฟฟ้า	17	17	100	3	21	21	100	3	-	-	-	-	38	38	100	3
		อิเล็กทรอนิกส์	20	20	100	3	30	30	100	3	-	-	-	-	50	50	100	3
		เทคนิคการผลิต	35	35	100	3	41	41	100	3	-	-	-	-	76	76	100	3
		เคมีอุตสาหกรรม	38	38	100	3	31	31	100	3	-	-	-	-	69	69	100	3
เทคโนโลยีสารฯ บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี	เทคโนโลยีสารฯ	39	39	100	3	23	23	100	3	-	-	-	-	62	62	100	3
		การพัฒนาโปรแกรม	46	46	100	3	11	11	100	3	-	-	-	-	57	57	100	3
		การบัญชี	33	33	100	3	17	17	-	-	-	-	-	-	50	50	100	3
รวม ปวส.			312	312	100	3	254	254	100	3	-	-	-	-	566	566	100	3
รวม ปวช.และ ปวส.			1,155	1,028	100	3	593	593	100	3	203	203	100	3	1,943	1,943	100	3

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า จำนวนและร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) โดยระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	51	38	74.50	3
		ไฟฟ้ากำลัง	15	15	100	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	27	23	85.19	3
		เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	54	50	92.59
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	52	51	98.08	3
		การขาย	4	4	100	3
		การบัญชี	-	-	-	-
รวม ปวช.			203	181	89.16	3
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์ (ปวช.)	50	43	86.00	3
		เทคนิคเครื่องมือกลฯ (ม.6)	30	14	46.67	2
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า (ปวช.)	21	20	95.24	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปวช.)	30	28	93.33	3
	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล (ปวช.)	41	38	92.68	3
เคมีอุตสาหกรรม	-	31	29	93.55	3	
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	23	20	86.96	3
บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาโปรแกรม	11	11	100	3
		การบัญชี	17	16	94.12	3
รวม ปวส.			254	219	86.22	3
รวม ปวช. และปวส.			457	400	87.53	3

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2554

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า ทั้งในระดับ ปวช. และระดับปวส. มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) โดยในระดับ ปวช. ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) และระดับ ปวส. อยู่ในระดับ 3 (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ				
				จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		ผล การ ประเมิน	
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ		
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ยานยนต์	48	48	48	100	3	
		ไฟฟ้ากำลัง	15	15	15	100	3	
		อิเล็กทรอนิกส์	23	23	23	100	3	
	พาณิชยกรรม	เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง พาณิชย์การ	เครื่องมือกล	50	50	50	100	3
			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	51	51	51	100	3
			การขาย	4	4	4	100	3
		การบัญชี	-	-	-	-	-	
รวม ปวช.			191	191	191	100	3	
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	43	43	43	100	3	
		เทคนิคเครื่องกลฯ	14	14	14	100	3	
		ไฟฟ้ากำลัง	20	20	20	100	3	
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	28	28	28	100	3	
		อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	38	38	38	100	3	
		เครื่องมือกล	29	29	29	100	3	
	เทคโนโลยีฯ	เคมีอุตสาหกรรม	-	29	29	29	100	3
			เทคโนโลยีสารฯ	20	20	20	100	3
			-	20	20	20	100	3
บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาโปรแกรม	11	11	11	100	3	
		การบัญชี	16	16	16	100	3	
รวม ปวส.			219	219	219	100	3	
รวม ปวช. และปวส.			410	410	410	100	3	

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

ทุกคนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสามารถผ่านเกณฑ์ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำ ในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ					ผลการประเมิน				
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ					
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	36	0	0	-	1	35	36	100	3				
	พาณิชยกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	15	0	0	-	-	15	15	100	3			
		อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	23	0	0	-	2	21	23	100	3		
			เครื่องกลและซ่อมฯ	เครื่องมือกล ฯ	เครื่องมือกล ฯ	39	0	0	-	5	34	39	100	3	
				พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	52	0	0	-	1	51	52	100	3
					การขาย	การขาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การบัญชี	การบัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
รวม ปวช.			165	0	0	-	9	156	165	100	3				
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เครื่องกล	42	6	14.28	20	16	1	37	88.09	3				
	ช่างเทคนิค	เทคนิคเครื่องกล ฯ	เทคนิคเครื่องกล ฯ	15	1	6.66	7	6	1	14	93.33	3			
		ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	15	2	13.33	6	6	1	13	86.66	3			
			อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	20	0	0	10	3	7	20	100	3		
				เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	34	7	20.58	18	8	1	27	79.41	3	
	เทคโนโลยีสาร ฯ	เคมีอุตสาหกรรม	เคมีอุตสาหกรรม	36	1	2.77	25	10	0	35	97.22	3			
		เทคโนโลยีสาร ฯ	เทคโนโลยีสาร ฯ	29	0	0	7	9	13	29	100	3			
			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	0	0	4	6	5	15	100	-		
รวม ปวส.			206	17	8.25	97	64	29	190	92.23	3				
รวม ปวช.และ ปวส.			371	17	4.59	97	73	185	355	95.68	3				

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2555

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระหรือได้ทำงานมากกว่าร้อยละ 95.68 ปรากฏผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) โดยระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) และในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 91.74 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษ้ออกไปทำงาน ในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	1.ด้านความรู้วิชาชีพ	2.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติ ในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	3	3	3	3	3
ปวส.	3	3	3	3	
รวม ปวช. และ ปวส.	3	3	3	3	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษ้ออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 4.00-5.00

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษ้ออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-4.00

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษ้ออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษ้ออกไปทำงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3 (ดี)

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

คำอธิบาย สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 18 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน	สาขางานที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	3	4	4	100.00	3
พาณิชยกรรม	1	3	3	100.00	3
รวม ปวช.	4	7	7	100.00	3
ปวส. อุตสาหกรรม	5	6	6	100.00	3
เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	100.00	3
บริหารธุรกิจ	2	2	2	100.00	3
รวม ปวส.	8	9	9	100.00	3
รวม ปวช. และ ปวส.	12	16	16	100.00	3

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ทุกสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผล การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

การดำเนินการ 5 ข้อ ให้เกิดผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน (1)	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ (2)	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ* (3)	ร้อยละ $\frac{(3) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
ปวช.	178	178	178	100	3
ปวส.	203	203	203	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.	381	381	381	100	3

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ทุกสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดมีการดำเนินการตามกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินกิจกรรมครบ 5 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขาต่อ
งบดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต่องบดำเนินการ
ทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท)	งบประมาณ วัสดุฝึก ทั้งหมด (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ด้านวัสดุต่องบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการ ประเมิน
ปวช.				
พาณิชยกรรม	-	-	-	
อุตสาหกรรม	-	-	-	
รวม ปวช.	-	-	-	-
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	-	-	-	
อุตสาหกรรม	-	-	-	
รวม ปวส.	-	-	-	-
รวม ปวช. และ ปวส.	-	-	-	-
	12,150,269.54	1,885,956.03	15.52	3

หมายเหตุ : การจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาเป็นการจัดสรรตามแผนกวิชาไม่ได้ดำเนินการตามระดับ
การศึกษา

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกเมื่อเปรียบเทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด คิด
เป็นร้อยละ 15 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง	จำนวนผู้เรียนที่ ใช้คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์	ผล การ ประเมิน
	(1)	(2)	(3)	(3) (2)	
ปวช. อุตสาหกรรม	1	47	47	1 : 1	3
พาณิชยกรรม	2	46	46	1 : 1	3
รวม ปวช.	3	93	93	1 : 1	3
ปวส. อุตสาหกรรม	1	47	47	1 : 1	3
เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	46	46	1 : 1	3
พาณิชยกรรม	2	47	25	1 : 1	3
รวม ปวส.	4	140	138	1 : 1	3
รวม ปวช. และ ปวส.	6	241	231	1 : 1	3

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าสัดส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์เป็น 1 : 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)				ผลการประเมินโดยรวม
1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.	3.	ผล	
มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด	มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	มีการปรับปรุงจากการประเมิน	ผลการประเมิน	มีสื่อที่หลากหลาย	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผลการประเมิน	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชาเทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน	
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	16	1	1	3	3

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3
3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90
2 (พอใช้) ร้อยละ 80-89
1 (ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม
3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3
2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ
1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย

ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย

ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ

สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ

อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาล

บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร

การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

สถิติอุบัติเหตุลดลง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด (1)	จำนวนสาขาที่จัดระบบ ความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
16	16	100.00	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 70

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 60-70

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 60

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ทุกสาขางานมีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	95	95	100	3
บุคลากรสนับสนุน	43	43	100	3
รวม	138	138	100	3

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2555

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 75

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี มากกว่าร้อยละ 89 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ
 ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
 สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก
 สถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
 เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
 สถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
12	32	44	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า 19 ครั้ง
 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า 15 ครั้ง
 ขึ้นไป

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากกว่า
 19 ครั้ง ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

- ตัวบ่งชี้ที่ 18** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี และระบบปกติ
- คำอธิบาย** สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด
- ตารางที่ 26** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม (1)+(2)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี (1)	ระบบปกติ (2)		
0	20	20	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า สถานประกอบการมีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
16	16	100.00	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน มากกว่า 2 คน-ชั่วโมง ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

- ตัวบ่งชี้ที่ 20** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- คำอธิบาย** อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีวุฒิด้านวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
- ตารางที่ 28** จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขางานทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35 (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
16	16	100.00	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา / สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ตาม เกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 89
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา / สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ตาม เกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 75-89
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา / สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ตาม เกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน น้อยกว่าร้อยละ 75

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็น ทุกสาขางาน มีอัตราส่วนครูต่อวิชาชีพ 1:35 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

- ตัวบ่งชี้ที่ 21** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
- คำอธิบาย** จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ตารางที่ 29** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการประเมิน
ปวช. (1)	ปวส. (2)	รวม (3)=(1)+(2)			
1,377	566	1,943	95	20.45	3

ข้อมูลจำนวนผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 และจำนวนครูผู้สอน ณ วันที่ 30 เมษายน 2555

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน น้อยกว่า 25 คน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 30 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	7	224	3
	ไฟฟ้ากำลัง และ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้า	5	160	3
		อิเล็กทรอนิกส์	4	128	3
	เครื่องมือกล และ ซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	7	224	3
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	256	3
		การขาย	3	96	3
		การบัญชี	3	96	3
รวม			37	1,184	3
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์ (ปวช.)	2	64	3
		เทคนิคเครื่องมือกลอุตสาหกรรม (ม.6)	2	64	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า (ปวช.)	2	64	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปวช.)	2	64	3
	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล (ปวช.)	2	64	3
	เคมีอุตสาหกรรม		2	64	3
เทคโนโลยีสารฯ	เทคโนโลยีสารฯ		2	64	3
บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาโปรแกรม	2	64	3
	การบัญชี		2	64	3
รวม			18	576	3
รวม ปวช. และ ปวส.			55	1,760	3

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษามากกว่า 25 ครั้ง/ปี โดยผู้เรียนจะพบที่ปรึกษาทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช.	1,377	1,377	100	1	3
ปวส.	566	566	100	1	3
รวม ปวช. และ ปวส.	1,943	1,943	100	1	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศเดียวกัน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1				นักเรียน - ชั้นปีที่ 2				นักเรียน - ชั้นปีที่ 3				รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออก	กลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	กลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	กลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	กลางคัน	ร้อยละ
ปวช.	เครื่องกล	ยานยนต์	118	40	33.90	111	6	5.41	57	4	7.02	286	50	17.48	3			
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	49	21	42.86	20	2	10.00	22	0	0.00	91	23	25.27	3			
		อิเล็กทรอนิกส์	48	23	47.92	50	5	10.00	32	0	0.00	130	28	21.54	3			
	เครื่องมือกลและซ่อม ๑	เครื่องมือกล	114	35	30.70	93	8	8.60	74	7	9.46	281	50	17.79	3			
	พาณิชยการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	120	33	27.50	72	23	31.94	60	1	1.67	252	57	22.62	3			
		การขาย	14	3	21.43	7	4	57.14	0	0	0.00	21	4	33.33	3			
		การบัญชี	41	12	29.27	0	0	0.00	0	0	0.00	41	12	29.27	3			
รวมปวช.			504	167	33.13	353	48	13.60	245	12	4.90	1,102	227	20.60	3			

ตารางที่..32..(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออก	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ปวส	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	53	3	5.66	49	0	0.00	-	-	-	102	3	2.94	3
		เทคนิคเครื่องกล ฯ	35	5	14.29	31	2	6.45	-	-	-	66	7	10.61	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	24	3	12.50	16	0	0.00	-	-	-	40	3	7.50	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	33	3	9.09	22	0	0.00	-	-	-	55	3	5.45	3
	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	47	6	12.77	37	0	0.00	-	-	-	84	6	7.14	3
	เคมีอุตสาหกรรม	-	39	8	20.51	47	1	2.13	-	-	-	86	9	10.47	3
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	26	3	11.54	39	1	2.56	-	-	-	65	4	6.15	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาโปรแกรม	11	0	0.00	15	0	0.00	-	-	-	26	0	0.00	3
	การบัญชี	-	22	5	22.73	-	-	-	-	-	-	22	5	22.73	3
รวม ปวส.			290	36	12.41	256	4	1.56	0	0	0	546	40	7.33	3
รวม ปวช. และปวส.			794	203	25.57	609	52	8.54	245	12	4.90	1,648	267	16.20	3

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 16.20 เมื่อพิจารณาแต่ละระดับการศึกษา ปรากฏว่า ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 20.60 และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 7.33 โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี)

- กำหนดที่ 3.2** จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 25** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรม คือ
1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
 2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
 3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ตารางที่ 33** จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและ ประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
16	16	100.00	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางาน / สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางาน / สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางาน / สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 75

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางานและมี การประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม

ตารางที่ 34 จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ 2 ประเภท กิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
16	16	100.00	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา / สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา / สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา / สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 75

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

ตารางที่ 35 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผล การประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/ กิจกรรม	
ปวช. ปวส.	} 27	} 6	} 33	} 3
รวม ปวช. และ ปวส.	27	6	33	3

หมายเหตุ : การบริการวิชาชีพสู่สังคม ดำเนินงานแต่ละครั้งจะมีนักเรียนนักศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และปวส.

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการให้บริการวิชาชีพ การให้ความรู้แก่ชุมชน มากกว่า 12 กิจกรรม โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) (1)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
73,304,261.58	1,277,662.63	1.74	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11-0.20

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 1.74 ของงบประมาณดำเนินการ โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไป ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างไร อย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ ระดับชาติ

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่ การแข่งขันระดับชาติ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรมฯ *	ร้อยละ $\frac{(2)}{(1)} \times 100$	ผลการประเมิน
ปวช.	7	7	100.00	3
ปวส.	9	9	100.00	3
รวม ปวช. และ ปวส.	16	16	100.00	3

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ทุกสาขางานมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ มากกว่า 2 เรื่อง ในระดับ ปวช. และมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
73,304,261.58	740,874.00	1.01	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 – 1.00
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่ใช้สำหรับการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการคิดเป็นร้อยละ 1.01 ของงบประมาณทั้งหมดโดยผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ตารางที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ	4	0	0	0	4	3
หนังสือพิมพ์	1	0	0	0	1	1
นิตยสาร	2	5	2	2	11	3
ป้ายประชาสัมพันธ์	11	7	0	3	21	3
จดหมายข่าว	0	9	0	0	9	3
INTERNET	7	90	0	10	107	3
อื่นๆ วารสาร	2	10	10	0	22	3
สถานศึกษา	31	30	0	46	107	3
รวม	58	151	12	61	282	3

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 3-4 ครั้ง
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่างๆ ในทุกช่องทางของการประชาสัมพันธ์ โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

คำอธิบาย การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ตารางที่ 40 การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์									ผลการประเมิน
1 = มีการปฏิบัติ, 0 = ไม่มีการปฏิบัติ									
1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมายทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา	4. การพัฒนาตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเองมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	7. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาองค์กรพัฒนาวิชาชีพพัฒนาบุคคลและพัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรเรียนรู้	8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการ	รวม	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริการงานที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์มากกว่า 6 ข้อ โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตนได้
อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
	(1)	(2)		
ผู้บริหาร	3	3	100	3
ครู	95	95	100	3
บุคลากรสนับสนุน	43	43	100	3
รวม	141	141	100	3

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2555

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
1. มีข้อมูลพื้นฐาน เพื่อ การตัดสินใจ ที่เป็นปัจจุบัน	2. มีระบบบริหาร จัดการข้อมูล ที่เหมาะสมและ มีผู้รับผิดชอบ	3. มีระบบ ฐานข้อมูล ทั้งหมด ที่ประสานกัน เป็นเครือข่าย ของสถานศึกษา	4. มีการประเมิน ประสิทธิภาพ และ ความปลอดภัย ของระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล	5. มีการปรับปรุง ระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล อย่างต่อเนื่อง	
1	1	1	1	1	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลครอบคลุมการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี)

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 2	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 3	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 4	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 5	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 6	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 7	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 8	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 9	/		
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 10	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 11	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 12	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 13	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 14	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 15	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 16	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 17	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 18	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 19	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 20	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 21	/		

มาตรฐาน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 23	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 24	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 25	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 26	/		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 27	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 28	/		
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 29	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 30	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 31	/		
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 32	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 33	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 34	/		

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

สืบเนื่องจากผลการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษาทั้งหมด 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ นั้น ปรากฏว่าโรงเรียนเทคโนโลยีไออาร์พีซี มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินแล้วอยู่ในระดับดี (ระดับคุณภาพ 3) ทั้งสิ้น 34 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละตัวบ่งชี้และมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1-9
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 10-21
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 22-26
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 27-28
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 29-31
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 32-34

3. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม

ไม่มี

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จะเห็นได้ว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ดี) ทั้งสิ้น 34 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100

ภาคผนวก



ร.12

ใบอนุญาตต่าง ๆ

ใบอนุญาตเลขที่ 21/2554

เขียนที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

วันที่ 27 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2554

ตามคำร้องที่ ศธ 04125.604/0003 **ลงวันที่** 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

ของ บริษัท เทคโนโลยีไออาร์พีซี จำกัด

โดย นายชิตวุฒิ ลิขุปลั้มภักศ **ตำแหน่ง** ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

โรงเรียน เทคโนโลยีไออาร์พีซี

เรื่อง ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียน นั้น

อนุญาตให้ เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิมโรงเรียนเทคโนโลยีไออาร์พีซี เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี

ตั้งแต่วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1